

الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

مَنْ نَبيُّك ؟

١ أَقْرَأُ في كِتابٍ عَنْ سيرَةِ النَّبيِّ ﷺ ؛ لأُنْجِزَ مَشْروعًا بِعُنوانِ « مَنْ نَبيُّك ؟ »

الإجابة

ما النسب النبوي الشريف المتفق على صحته ؟

ج محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر.

من هي أمه ؟

ج هي آمنة بنت وهب بن عبد مناف ، وهي يومئذ أفضل امرأة في قريش نسبًا وموضعًا .

أين ولد ومتى ؟

ج ولد ﷺ بمكة المكرمة في يوم الاثنين التاسع من شهر ربيع الأول عام حادثة الفيل والذي يقابله بالتاريخ الميلادي العشرون من شهر أبريل ٥٧١ م .

هل له إخوة أشقاء ؟

ج ليس للنبي ﷺ إخوة أشقاء .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

مَنْ نَبيُّك ؟

الأسئلة

- من هي مرضعة النبي ﷺ ؟
- ما أشهر غزواته ﷺ ؟
- من أولاده ﷺ ؟
- ما صفاته الخَلْقِيَّة ، والخُلُقِيَّة ﷺ ؟
- من زوجاته ﷺ ؟
- متى وأين توفي ﷺ ؟

الأجوبة

١. السيدة حليمة السعدية

٢. غزوة بدر- أحد – الأحزاب - تبوك – فتح مكة – حنين .

٣. فاطمة ورقية وزينب وأم كلثوم و القاسم وابراهيم و عبد الله .

٤. ابيض كأنه بدر – شعره طويل – كان خلقه القرآن (الصدق والأمانة و الكرم والحلم والغيرة والشجاعة والتواضع والعدل) .

٥. السيدة خديجة – عائشة- زينب بنت جحش – حفصة بنت عمر – أم سلمة – جويرية بنت الحارث – صفية بنت حيي – رملة بنت أبي سفيان – سودة بينت زمعة – ميمونة بنت الحارث – زينب بنت خزيمة .

٦. في شهر ربيع الأول من العام الحادي عشر للهجرة بالمدينة المنورة .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا





أُعيدُ صياغَةَ العبارَاتِ التَّاليَةَ ، باستخْدَام أُسْلُوب الاسْتثْناء بـ(غَير أَو سوى)، وأَكْتُبُهَا في المَكان المُخَصَّص لهَا:

أ وَزَّعَ المُعلِّمُ الهَدَايا عَلَى الطُّلاب الفائزِين ، واحْتَفَظَ بهَديَّة للطَّالب الغَائِب .

جـ - وزع المعلم الهدايا علي الطلاب الفائزين غير الطالب الغائب .



ب زُرتُ جيراني في العيد ، لكنِّي لَمْ أَتَمَكَّنْ من زيارَة المُسَافر منْهُم .

جـ - زرت جيراني في العيد سوى المسافر منهم .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

ج بَاعَ الفَاكِهِيُّ صَنَادِيقَ الفَاكِهَةِ ، وَاستَبقَى صُنْدُوقًا لأَولادِهِ .

ج - باع الفاكهي صناديق الفاكهة سوى صندوقا لأولاده .

د أَدَّيْتُ أَشْوَاطَ السَّعْيِ قَبْلَ صَلاةِ المَغْرِبِ ، وَشَوطًا بَعْدَ الصَّلاةِ .

ج - أديت أشواط السعي قبل الصلاة سوى شوط بعد الصلاة

هـ حَلَّ الطَّالِبُ المَسَائِلَ ، وَتَرَكَ مَسْأَلَةً لِحَلِّهَا مَعَ أَخِيهِ .

ج - حل الطالب المسائل غير مسألة لحلها مع أخيه .

و قَرَأْتُ يَومَ أَمْسِ قِصَّةَ الخَلِيفَةِ الزَّاهِدِ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ العَزِيزِ ، وَلَمْ أَقرأ الصَّفْحَتَينِ الأَخِيرَتَينِ مِنْهَا .

ج - قرأت قصة الخليفة عمر بن عبد العزيزسوى الصفحتين الأخيرتين



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

الافعال المضارعة الصحيحة الآخر	الافعال المضارعة المعتلة الآخر
تطرق	يسمو
يطعم	تحكي
يتضور	تشكو
يعلم	يكنى

ب أضعَ علامةَ (✓) يمين الفعل المضارع المعتل الآخر :

- [✓] أسخى
- [ ] توفي
- [ ] مضى
- [✓] يبقى



الوحدة الأولى :قدوات ومثل عليا



أتي بالماضي من الأفعالِ المضارعةِ التّاليةِ ، وأكتُبُه في الجدولِ مع بيانِ نوعِ الهمزةِ :

الفعل المضارع	ماضيه	نوع الهمزة
ينتظر	انتظر	وصل
يأسر	أسر	قطع
يأخذ	أخذ	قطع
يستذكر	استذكر	وصل
يقبل	أقبل	قطع



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

أُضيفُ هَمْزَةَ الوَصْلِ أَو هَمْزَةَ القَطْعِ المَحْذوفَةَ مَحلَّ النُّقَطِ.

ا...نْتَظِرْ	أ...تَناوَلُ	ا...سْتِقْلال
أ...فْراح	ا...ثْنَتانِ	إ...يمانٌ

أُبيّنُ سَبَبَ حَذفِ هَمْزَةِ الوَصْلِ مِنْ كَلِمَةِ (ابْن) وَإثباتِها في الجُمَلِ التّالِيَةِ.

أ) تَمَّ فَتْحُ مِصرَ في عهدِ الخليفةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطّابِ .

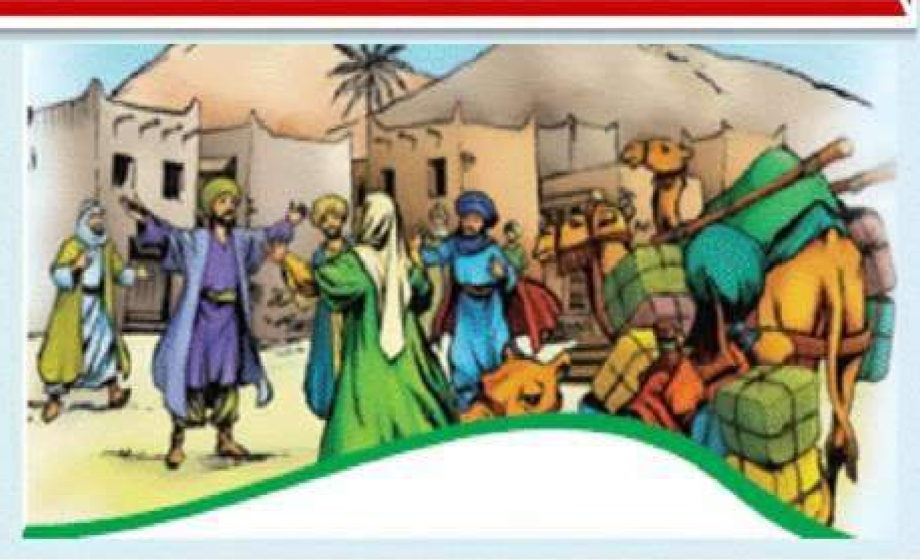
لأنها وقعت بين علمين

ب) ابْنُ الوَليدِ ، وَابْنُ الْجَراحِ ، قائدا مَعْرَكَةِ اليَرْموكِ .

أثبتت لأنها وقعت في أول السطر .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا



ج حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ أَسَدُ اللهِ .

لأنها وقعت بين علمين .

د عُرِفَ ابْنُ الْخَطَّابِ بِالْعَدْلِ وَالْحَزْمِ .

لأنها لم تقع بين علمين .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التّاليةِ :

- ما فائدةُ القناعةِ ؟

تجعل الانسان لا يطمع في الدنيا

- لِمَ كانت الدُّريهماتُ الّتي ادَّخَرَتْها زوجةُ عُمر من حقِّ المُسلمينَ ؟

لأنها زائدة عن الحاجة .

(ادَّخرتْ ابْنَةُ زيْدٍ) .

- أكْتُبُ اسمَ زَوجةِ عُمرَ كاملاً .

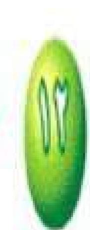
عاتكة بنت زيد الحلوي .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

- أُعلِّلُ طَريقةَ رَسْمِ كلمةِ (ابْنَة) في الاسمِ السَّابِقِ .

لأنها واقعة بين علمين



أَكْتُبُ جُملاً مُفيدةً تتضَمَّنُ ما يلي :

كلمةَ (ابن) مسبوقةً بأداةِ نداءٍ	يا ابن الخطاب انت الفاروق
كلمةَ (ابنة) بين اسمينِ	الزهراء هي فاطمة ابنة محمد
كلمةَ (ابْن) بين اسمينِ	سعد بن اب وقاص خال الرسول



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

أَرْسُمُ

١٦ ١ أَكْتُبُ العبارةَ التّاليةَ بِخَطِّ النَّسْخِ، مَعَ تلافي الأخطاءِ التي وقعتُ فيها سابقًا :

مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام

٢ مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام

١ مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

ب أصلُ الحروفَ المُفردةَ التّاليةَ ؛ لأكوِّنَ كلماتٍ، ثمَّ أكتُبُ الكلماتِ بخطِّ النَّسخِ، مَعَ مُراعاةِ القواعدِ الَّتي دَرَسْتُها .

الحروف	الكلمة
ا-س-ت-ك-ب-ر	استكبر
م-ح-س-ن-ي-ن	محسنين
ا-ل-ق-د-و-ة	القدوة
خ-ا-ش-ع-ي-ن	خاشعين
ا-ل-ب-ر-ق	البرق
ا-ل-خ-ل-ي-ف-ة	الخليفة



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا



النَّصُّ الشِّعريُّ



الفرزدق يمدح زين العابدين

هَذَا الَّذِي تَعْرِفُ البَطْحاءُ وَطْأَتَهُ وَالبَيْتُ يَعْرِفُهُ وَالحِلُّ وَالحَرَمُ

هَذَا ابْنُ خَيْرِ عِبَادِ اللهِ كُلِّهِم هَذَا النَّقِيُّ التَّقِيُّ الطَّاهِرُ العَلَمُ

هَذَا ابْنُ فَاطِمَةٍ إِنْ كُنْتَ جَاهِلَهُ بِجَدِّهِ أَنْبِياءُ اللهِ قَدْ خُتِمُوا

مَا قَالَ لاَ قَطُّ ، إِلاَّ فِي تَشَهُّدِهِ لَوْلا التَّشَهُّدُ كَانَتْ لاَءَهُ نَعَمُ

إِذَا رَأَتْـهُ قُرَيْشٌ قَـالَ قَائِلُها إِلى مَكَارِمِ هذا يَنْتَهِي الكَرَمُ

يُغْضِي حَيَاءً وَيُغْضَى مِنْ مَهَابَتِهِ فَمَا يُكَـلَّمُ إِلاَّ حِينَ يَبْتَسِمُ



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

	العنوان	
الفرزدق يمدح زين العابدين	العنوان	عمر بن الخطاب ورسول كسري .
ستة أبيات	عدد الأبيات	سبعة أبيات
حرف الميم	الحرف الأخير للأبيات	الهاء المفتوحة
نقي ، تقي ، طاهر ، كريم ، حيي .	صفات الممدوح	التواضع العدل الإيمان
اذا رأته قريش قال قائلها إلي مكارم هذا ينتهي الكرم	أجمل بيت	أمنت لما أقمت العدل بينهم فنمت نوم قرير العين هانيها



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ

أملأْ الجَدْوَلَ الآتِي وَفْقَ المَطْلُوبِ :

أ) صَارَ عَلِيٌّ زَوجَ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ .

ب) لَيستْ رُقَيَّةُ بِنْتًا لِعَائِشَةَ .

ج) كَانَتْ عَائِشَةُ أَفْقَهَ النِّسَاءِ .

د) صَارَ أَبْنَاءُ الصَّحَابَةِ مُجَاهِدِينَ .

هـ) كَانَ العُلَمَاءُ قُدوةً لِشَبَابِ الأُمَّةِ .

و) صَارَ المُسْلِمُونَ مِثَالاً لِلعَدْلِ .

الفعلُ النَّاسخُ	اسمُهُ	عَلامَةُ رَفْعِهِ	خَبَرُهُ	عَلامَةُ نَصْبِهِ
صار	علي	الضمة	زوج	الفتحة
ليست	رقية	الضمة	بنتا	الفتحة
كانت	عائشة	الضمة	أفقه	الفتحة
صار	أبناء	الضمة	مجاهدين	الياء
كان	العلماء	الضمة	قدوة	الفتحة
صار	المسلمون	الواو	مثالا	الفتحة



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا



أُعيدُ كتابةَ الجُملةِ بعدَ إدخالِ الفعلِ النَّاسخِ المكتوبِ أمامَها .

أ) عَبْدُ اللهِ الرَّبيعةُ طَبيبٌ ماهِرٌ . (صارَ)

ب) ابنُ بازٍ عَلَمٌ في الحَديثِ. (كانَ)

ج) الولدان أخوان . (ليس)

الأجوبة

أ- صار عبد الله الربيعة طبيبا ماهرا .

ب- كان ابن باز علما في الحديث .

ت- ليس الولدان أخوين .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا



أَحْذِفُ الفِعْلَ النَّاسِخَ مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ .

أ) كَانَ أَبو حَفْصٍ مِثالاً لِلتَّقْوى .

ب) صارَ المُهاجِرونَ إِخْوانًا لِلأَنْصارِ .

ج) لَيْسَ المُسافِرانِ قَريبَيْنِ من المطارِ .

الأجوبة

أ- أبو حفص مثال للتقوي .

ب- المهاجرون إخوان للأنصار .

ت- المسافران قريبان من المطار .



الوحدة الأولى :قدوات ومثل عليا



أُحوِّلُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مِنَ المُفْرَدِ إلى المُثَنّى ، ثُمَّ إلى الجَمْعِ المُناسِب، مَعَ مُراعاةِ العَلاماتِ الإِعْرابِيَّةِ .

الجُمْلَةُ

أ) كانَ المُعَلِّمُ مَحْبوبًا .

ب) صارَتِ الفَتاةُ مربّيةً .

ج) لَيسَ الجُنْدِيُّ جَبانًا.

المُثَنّى

أ- كان المعلمان محبوبين .

ب- صارت الفتاتان مربيتين .

ت- ليس الجنديان جبانين .

الجَمْعُ

أ- كان المعلمون محبوبين .

ب- صارت الفتيات مربيات .

ت- ليس الجنود جبناء .



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

أُعيدُ كتابةَ الجُملِ بَعْدَ أَنْ أُصْلِحَ ما وَقَعَ فيها مِنْ أَخْطاء .

أ) صَارَ الفَاتِحُونَ فَرِحونَ بِفَتْحِ القُسْطَنْطِينِيَّة.

ب) لَيْسَ أَبَا طَالِبٍ جَبَانًا .

ج) كَانَ المُرَبِّيانِ حَنُونَانِ .

أ- صار الفاتحون فرحين بفتح القسطنطينية .

ب- ليس أبو طالب جبانا .

ج- كان المربيان حنونين .

1 أَقْرَأُ القِطْعَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ الجُمَلَ التي بُدِئَتْ بِأَفْعَالٍ نَاسِخَة، مَعَ بَيانِ اسمِ كُلِّ فِعْلٍ مِنْهَا وَخَبَرِه .

(كَانَ عَبْدُ الرَّحمنِ بْنِ عَوفٍ صَحَابِيًّا جليلاً ، وَكَانَ أَبو بَكْرٍ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنْ الرِّجَالِ ، وَكَانَ ابنُ عَوفٍ الرَّجُلَ الثَّامِنَ مِنْ المُسْلِمينَ ،كَانَ اسْمُهُ فِي الجَاهِلِيَّةِ عَبْدَ عَمرٍو وَصَارَ اسمُهُ فِي الإِسْلامِ عَبْدَ الرَّحْمنِ ، وَهُوَ مِنْ العَشرةِ المُبَشَّرينَ بِالجَنَّة ، تُوفِّي فِي المَدِينَةِ عام (٣٢هـ) أي مُنْتَصَفَ عَامِ سِتِّ مِئَةٍ للميلاد .)



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

الجملة	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
كان عبد الرحمن بن عوف صحابيا جليلا .	عبد الرحمن	صحابيا
كان أبو بكر أول من أسلم من الرجال .	أبو بكر	أول
كان ابن عوف الرجل الثامن من المسلمين .	ابن عوف	الرجل
كان اسمه في الجاهلية عبد عمرو .	اسمه	عبد



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

أَمْلأُ كُلَّ فَراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مُناسبٍ للفعْلِ النّاسخِ .

أ) كانَ ابنُ النَّفيسِ ......أول...... مِنْ اكْتَشَفَ الدَّورةَ الدَّمويَّةَ .

ب) صارَ ......أبو بكر...... الصِّدِّيقُ أوَّلَ خليفةٍ للمُسْلمينَ .

ج) كانَ ......الأمير سلطان بن سلمان بن عبد العزيز...... أوَّلَ رائدِ فضاءٍ عربيٍّ .

د) ليستِ النِّساءُ ......كأمنا...... عائشةَ رضيَ اللهُ عنها .



الوحدة الأولى :قدوات ومثل عليا

أبني مُعْجَمي

١ أَصِلُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيانِ مَعًا :

الْكَلِمَةُ الأُولَى	الْكَلِمَةُ الثَّانِيةُ
عَقْلٌ	الحكيمَةُ
سيرَةٌ	صالحَةٌ
قُدْوَةٌ	راجِحٌ
قِيادَتُهُ	للقائها
هَشٌّ	عَطِرَةٌ



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

الْجُمْلَةُ
أبي يَمتَازُ بعَقلٍ راجحٍ.
ما أجمل أنَ نرَحل تاركين سيَرةً عطِرةً تمثلنا.
يَجب أنْ أمثلَ لأخي قدوةً صالحَةً.
الكُل يغبطنا لتمتُّعِ بِلادنا بِقِيادةٍ حَكيمةٍ.
فلما رآها هشَ للقائها قائلاً: "مرَحباً بابنتي!".



الوحدة الأولى :قدوات ومثل عليا

أكتبُ ضدَّ الكلماتِ الملوَّنَةِ في الفَراغِ الذي يَليها:

- نادى الأبُ أحدَ أبنائه وأسرَّ / ......أعلن...... له الخبرَ .
- وعندَ بابِ المنزلِ وَدَّعَتِ / ......استقبلت...... الأمُّ أبناءَها .
- اتَّصفَ القائدُ بحسنِ / ......سوء...... معاملةِ الأسرى .

أُدخلُ الألفاظَ والتراكيبَ التاليةَ في جُمَلٍ مُفيدةٍ :

حياةٌ حافلةٌ بالخيرِ

كانت الحياة حافلة بالخير



الوحدة الأولي :قدوات ومثل عليا

أَعْظَمُ القُدواتِ

سيدنا محمد من أعظم القدوات ....

يَلْبَسُ ما تَيَسَّر

الزاهد يلبس ما تيسر له من ملبس لستر عورته ....

قرير العينِ

الحاكم العادل ينام قرير العين ....

مُستغرقًا في نومه

يبدو الرضيع مستغرقا في نومه ....



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

يُمكنُكَ فعْلُ الكثيرِ ، إياكَ وقطفَ الزّهورِ ، إيّاكَ وَقطْعَ الأشْجَارِ ، إيّاكَ أنْ تُسْرفَ في صَيْدِ الطّيورِ ، كَذلكَ يُمكنُكَ زرعُ الأرْضِ منْ حوْلكَ .

إنَّ صَوْتَ عُلماءِ الأرْضِ يُنادي : الصَّيْدَ الجائرَ ، الصَّيْدَ الجائرَ للْحيوانَاتِ ! الاقْتصادَ والتَّدبيرَ في اسْتغْلالِ مَوَاردِ الطَّبيعَةِ ! الْعمَلَ الْعمَلَ ! الْجدَّ والهِمَّةَ ! للمحَافَظَةِ علَى البيئةِ مِنَ الخَطَرِ .

أساليب الإغراء	أساليب التحذير
الاستثمار الاستثمار	إياك وقطف الزهور
العمل العمل	إياك وقطع الأشجار
الجد والمهمة	إياك أن تسرف في صيد الطيور



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أسماء الفاعلين	أفعالها
راضيا	رضي
هانئة	هنئ
قانعة	قنع
عالية	علي
باسط	بسط
ناعم	نعم
نابحا	نبح
الراعي	رعي



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية



أَتَأَمَّلُ كُلًّا مِنَ الرُّموزِ الآتِيَةِ جَيِّدًا ، ثُمَّ أَرْسُمُ هَمْزَةً تُناسِبُ كُلَّ رَمْزٍ ، وَذلك على ضوءِ المِثالِ التَّالي: الرمز: .ءِ. الهمزة المناسبة: ئـ

الرمز	الهمزة المناسبة
.َءْ.	أ
.ُءْ.	ؤ
.ِءْ.	ئـ
.َءَ.	أ
.َءُ.	ؤ
.َءَ.	أ
.ِءِ.	ئـ



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية



بِنْيةُ النَّصِّ

بَعْدَ قراءتي للحوارِ أُجيبُ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيَةِ :



أكمِلُ الجَدْوَلَ :

الشكل	المميزات
ذيله : طويل منقاره : قصير وحاد له مخالب : يستخدمها في الصيد	أقدامه : قوية بصره : حاد مخالبه : قوية الصقر من الطيور الجارحة



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية



المُقَدِّمَةُ الَّتي تَسْبِقُ الْحِوارَ تُعَرِّفُنا بِالْمُتَحاوِرينَ، وَبِمَكانِ وَزَمانِ الْحِوارِ. أُحَدِّدُ الأُمورَ السّابِقَةَ مِنَ النَّصِّ:



- المتحاورون: الأب وأبنائه
- زمنُ الْحِوارِ: في المساء بعد العشاء
- مكانُ الْحِوارِ: في البيت



ما موضوعُ الْحِوارِ؟

الصقر



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أُكْتُبْ ما تعلَّمتُه عَنْ بِنيةِ النَّصِّ الحِواريِّ وَفْقَ العَناصرِ التّالية :

- أركانُ الحوارِ :

المتحاورون – زمن الحوار – موضوع الحوار – مكان الحوار

- نِظامُ الحوارِ المَكتوبِ :

المقدمة ، الطرف الأول في الحوار ، موضوع الحوار ، الطرف الثاني في الحوار ، الخاتمة .

الآدابُ الَّتي ينْبَغي أنْ يتحلّى بها المُتحاورون :

-حسن الاستماع للآخر
- احترام الكبير
- تحديد موضوع الحوار .
- أن يكون هناك تكافؤ بين المتحاورين .



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

١ أَسْتَخْرِجُ مِنَ القِصَّةِ السَّابِقَةِ كُلَّ كَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ رَسْمِهَا عَلَى هَذِهِ الصُّورَةِ :

الكلمة المشتملة علي همزة	سبب رسم الهمزة
ذئب	لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور
تؤلمه	لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم
سأل	لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح
مبدأ	لأن الهمزة متطرفة وما قبلها مفتوح



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

ب آتي بِجُموعِ الكلماتِ الآتيةِ ، مَعَ مُراعاةِ ضَبطِ الْهَمزةِ وضَبطِ الْحَرفِ الَّذي قَبلَها :

الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ	الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ
رأس	رؤوس	جائزة	جوائز
فئة	فئات	شأن	شؤون
رئيس	رؤساء	مؤدب	مؤدبون
كأس	كؤوس	ذئب	ذئاب



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أُصَحِّحُ رسمَ الهمزةِ في الجملِ الآتيةِ ، مَعَ ذكْرِ السَّبَبِ :

السَّبَبُ	تَصْحيحُ رَسْمِ الْهَمزَةِ	الْجُمْلَةُ
لأن الهمزة مضمومة	التفاؤل – التشاؤم	التفاءُل أَحبُّ إلى المؤمنِ من التَّشاءُم
لأن الهمزة مضموم ما قبلها	مؤسسة	والدي مُهَنْدسٌ في مُأسسة صناعيةٍ.
لأن الهمزة مضموم ما قبلها	يؤذي	الْمُسلم الْحَقُّ لا يُئْذي جارَهُ.
لأن الهمزة مضمومة	مرؤوسك	أحسنْ مُعاملَةَ مَرْءُوسك يَنْشَطُ في عمله
لأن الهمزة مكسورة	تطمئن	بِذِكْرِ الله تطمإن القلوبُ.
لأن الهمزة مفتوحة	الوئام	الوِءَام عادةُ العُقَلاءِ.
لأن الهمزة مكسورة ما قبلها	مئذنة	مِأذنة مَسْجِدنا عاليةٌ.



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

١٠ أَتَأَمَّلُ كُلًّا مِنَ الرُّموزِ الآتيةِ جيِّدًا ، ثُمَّ أَرْسُمُ هَمْزةً تُناسِبُ كُلَّ رَمْزٍ ، وَذلكَ على ضوءِ المثالِ التّالي: الرمز: .ِءْ. الهمزة المناسبة: ئـ

الرمز	الهمزة المناسبة
.َءْ.	أ
.َءُ.	ؤ
.ِءُ.	ئـ
.ْءَ.	أ
.ْءُ.	ؤ
.َءَ.	أ
.ِءِ.	ئـ



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

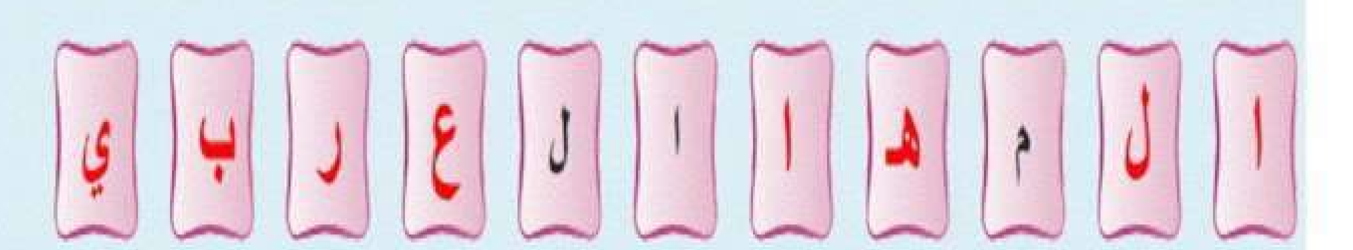
ب أَقْرَأُ الْمَطلوبَ .

- أَكْتُبُ صاحبَ الوصْفِ في الْمُرَبعاتِ ، مَعَ الاسْتِعانَةِ بِالْحروفِ الْمَذْكورة .
- أَكْتُبُ الكلماتِ بِالتَّرتيبِ بِخَطِّ النَّسخِ .

أَنا حَيوانٌ صَحْراوِيٌّ أُكَنَّى بِأَبي الْحِسْلِ.



أَنا حَيوانٌ لَوْنُ جِسْمي أَبْيَضُ ، وَسيقاني سَوداءُ أَو بنيَّةٌ ، وَليَ قَرْنانِ طويلانِ مُسْتقيمان.



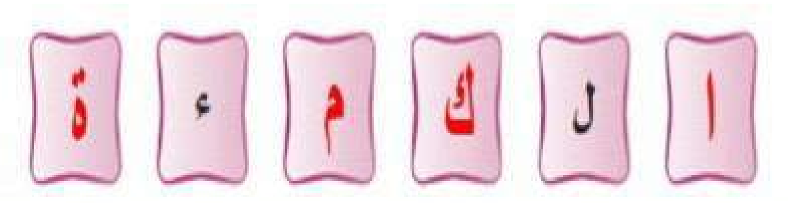


الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أَنا طائرٌ مِنَ الطُّيورِ الْجارِحَةِ أُسْتَخْدَمُ في القَنْصِ .



أَنا نَبْتَةٌ صَحْراوِيَّةٌ فِطْرِيَّةٌ أُؤْكَلُ ، أَخْرُجُ مِنَ الأَرْضِ كَما يَخْرُجُ الفُطْرُ .



الكلمات :

١) الضب .

٢) المها العربي .

٣) الصقر .

٤) الكمأة .



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

- أُحَدِّدُ عَناصِرَ الْقِصَّةِ في كلا النَّصَّينِ

أ-اليمامةُ والصَّيَّادُ

الزمان زمن حصول الصياد على اليمامة

المكان الروض

الشخصيات اليمامة - الصياد

المشكلة التي واجهتها اليمامة هي :

أن الصياد يحوم حول عشها وأنها بغبائها لفتت انتباه الصياد لها .



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

ب- القُبَّرَةُ وابْنُها

أُحَدِّدُ عَناصِرَ القِصَّةِ في كلا النَّصَّينِ

الزمان زمن تعليم القبرة ابنها الطيران

المكان في بعض الرياض

الشخصيات القبرة - ابنها

المشكلة التي واجهتها اليمامة هي :

أنها كانت تريد أن تعلم ابنها الطيران ولكن ابنها لم يستمع إلي نصائح أمه فكان عاقبته السقوط



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

الحرف الناسخ	اسمه	علامة نصبه	خبره	علامة رفعه
إن	الحقل	الفتحة	جميل	الضمة
كأن	سناه	الفتحة	مبتسم	الضمة
كأن	الطير	الفتحة	زنابق	الضمة
ليت	الحقل	الفتحة	ربيع	الضمة
ليت	سناء	الفتحة	مقيم	الضمة



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أدْخِلْ حرفًا ناسخًا مناسبًا على كلِّ جُملةٍ اسميّةٍ مما يأتي، وأُغيّرُ ما يلزمُ :

أ) الصَّيدُ بالإنترنت كارثةٌ على البيئةِ .

ب) النَّاشطونَ في حمايةِ البيئةِ مسْرورونَ.

ج) صقْرُ الشَّاهينِ أسْرعُ حيواناتِ الأرضِ.

د) الغطاءُ النَّباتيُّ عائدٌ منْ جَديدٍ .

أ- إن الصيد بالإنترنت كارثة علي البيئة

ب- ليت الناشطين في حماية البيئة مسرورون

ج- إن صقر الشاهين أسرع حيوانات الأرض

د- ليت الغطاء النباتي عائد من جديد



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أُحوِّلُ الجُمَلَ الآتيةَ مِنَ المُفرَدِ إلى المُثنَّى، ثُمَّ الجَمْعِ المُناسِبِ مَعَ تَغْييرِ ما يَلْزَمُ:

أ) إنَّ الصَّيَّادَ مُنْهمِكٌ في البَحْثِ عَنِ المَها .

المثني : إن الصيادين منهمكان في البحث عن المها.

الجمع : إن الصيادين منهمكون في البحث عن المها

ب) لَيتَ المجلَّةَ مُهْتَمَّةٌ بِالحَياةِ البَحْرِيَّةِ .

المثني : ليت المجلتين مهتمتان بالحياة البحرية

الجمع : ليت المجلات مهتمات بالحياة البحرية



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أَحْذِفُ كُلَّ حَرفٍ ناسخٍ مما يأتي ، وأُعيدُ كتابةَ الجُملِ سليمةً .

أ) إنَّ الشاطئَيْنِ نظيفانِ .

ب) لَعَلَّ التّلميذاتِ مُهْتَمّاتٌ بالبيئةِ .

ج) ليتَ المواطنينَ مُدْرِكونَ خَطَرَ الصَّيدِ الجائِرِ .

د) كأَنَّ قوانينَ الصَّيدِ سدٌّ يمنع المُسْتَهْتِرينَ .

أ- الشاطئان نظيفان

ب- التلميذات مهتمات بالبيئة

ج- المواطنون مدركون خطر الصيد الجائر

د- قوانين الصيد سد منيع يمنع المستهترين

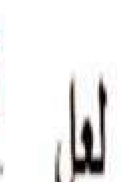


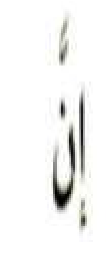
الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أُدخلُ كلَّ حَرفٍ ناسخٍ مما يأتي على جُملة اسميَّة مِنْ إنْشائي :

كأنَّ  كأن اليهود قردة ....

ليت ليت الشباب يعود يوما ....


لعل لعل الله يرحمنا ....


إنَّ إن الحق واضح ....



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

١٩ أَدْخِلْ كُلَّ كنيةٍ مما يلي في جُمْلةٍ مُفيدةٍ تَبْدأُ بالحَرْفِ النَّاسِخِ المَكْتوبِ :



أبو أيوب



أبو هبيرة



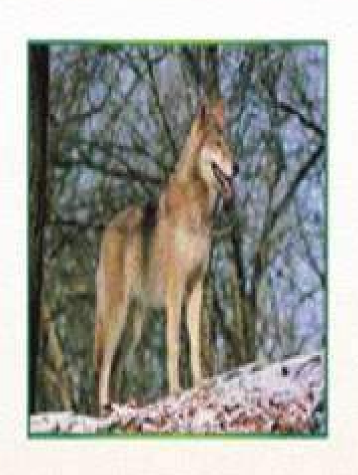


إنَّ ...... أبا أيوب ...... صبور   ليتَ أبا هريرة يقفز ......   لعلَّ أبا الصعب حيوان أليف

أبو الحصين



أبو الحارث



أبو سرحان

كأنَّ أبا الحصين فطن ......   إنَّ ...... أبا الحارث قوي ......   ليتَ أبا سرحان ذكي ......



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أَبْنِي مُعْجَمِي

أ أصِلُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا .

الْكَلِمَةُ الأُولَى	الْكَلِمَةُ الثَّانِيَةُ
تَرْعى	الصَّحْراوِيَةُ
حِمايَةُ	الصَّيدِ
البيئةُ	التَّصَحُّرِ
هُواةُ	العُشْبَ
إيقافُ	البيئةِ



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

الْجُمْلَةُ
إن حمايةَ البيئةِ واجبُ كل إنسانٍ.
لابُدَّ مِنْ إيقافِ هُواةِ الصَّيدِ لحمايةِ البيئةِ.
يقلّ وجود الحياةِ الحيوانيةِ والنباتيةِ في البيئةِ الصحراويةِ.
إيقافُ التصحرِ سيؤثرُ إيجابيا في تنميةِ البيئةِ.
من المهمِ أن ترعى العشبَ في سعادةٍ.

٢١ أكتبُ ضدَّ الكلماتِ الملوَّنة في الفَراغِ الذي يَليها :

- أمّا الأبيضُ الرَّخو / **الصلب** .... الَّذي يَطْلَعُ مِنَ الأَرْضِ فهو أَرْدَؤها / **أجودها** ....
- إنَّ هَذا الأُسلوبَ الْجَديدَ في الصَّيْدِ ، إنْ صَحَّ ، فَهو جَريمةٌ جديدةٌ مُرَوِّعَةٌ / **مطمئنة** .... ضِدَّ الْحَيواناتِ البريَّةِ .



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية

أُدخِلُ الألفاظَ والتَّراكيبَ التَّاليةَ في جُمَلٍ مُفيدةٍ :

حامَ حولَ الرَّوضِ

حام الصياد حول الروض ليصطاد الحمامة

بنادقُ الصَّيادين

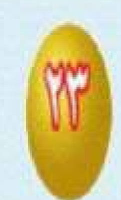
لاتسلم اليمام من بنادق الصيادين

كارثةٌ على الحياةِ البريَّةِ

إن التصحر كارثة علي الحيوانات البرية



الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية



أكْتُبُ ما أعْرِفُهُ عَنِ المُصْطلحاتِ التَّالِيَةِ بأسْلوبي :

المحميَّةُ : هي أي منطقة جغرافية محددة المساحة تكون تحت إشراف هيئة معينة عادة و تتميز هذه المناطق بأنها قد تحتوي علي نباتات أو حيوانات مهددة بالانقراض مما يستلزم حمايتها من التعديات الإنسانية والتلوث بشتى الصور.

الكمأةُ : هي اسم لعائلة من الفطريات وهي فطر بري موسمي ينمو في الصحراء بعد سقوط الأمطار ويستخدم كطعام عادة ويعتبر من ألذ وأثمن أنواع الفطريات الصحراوية. ينمو الكمأة على شكل درنة البطاطا في الصحاري.

التَّصَحُّرُ : هو تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، مما يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيراً مفجعاً على الحالة الاقتصادية للبلاد.

المها العربيُّ : المها هو جنس من الظباء الصحراوية التي تقطن شبه الجزيرة العربية وأجزاء مختلفة من قارة أفريقيا، بيضاء اللون وذات جسد متناسق وعينين كبيرتين جملتين طالما تغزل الشعراء بجمالها. يُصنف جنس المها ضمن فصيلة البقريات ورتبة شفعيات الأصابع في طائفة الثدييات، وهو يضم أربع أنواع هي المها العربية التي تقطن شبه الجزيرة العربية ومها أبو حراب والشرق أفريقية والجنوب أفريقية التي تقطن شمال وشرق وجنوب أفريقيا على التوالي.



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

الأُسلوبُ اللغويُّ

أُحوِّلُ كلَّ عبارَةٍ منَ العباراتِ التاليةِ إلى أُسلوبٍ مُناسبٍ منْ مدحٍ أوْ ذمٍّ:

العبارة	الإجابة
أ- خالدُ بنُ الوليدِ قائدٌ عظيمٌ .	نعم القائد خالد بن الوليد .
ب- تبذيرُ الأموالِ يورثُ الفقرَ والندمَ .	بئس تبذير الأموال .
ج- إهمالُ الدروسِ يؤدّي إلى الفشلِ .	بئس إهمال الدروس .
د- التعاونُ مع زملائكَ يجعلُكَ محبوبًا.	نعم التعاون مع زملائك .
هـ- شجرةُ الزيتونِ شجرةٌ مباركةٌ.	نعم شجرة الزيتون .
و- كثرةُ المزاحِ تميتُ القلبَ .	بئس كثرة المزاح .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أسماء المفعولين	أفعالها
مقصورة	قصر
المقصودة	قصد
الموروثة	ورث
المحفورة	حفر
المصقولة	صقل
المخطوطة	خطط
المحفوظة	حفظ



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُكْمِلُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِهَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ :

دافِـ	شيْـ	فقَـ
تباطـ	بُرْ	مُتَكافِـ
مُتَّكَـ	تلكُـ	عبْـ

دافئ	شيء	فقأ
تباطؤ	برء	متكافئ
متكأ	تلكؤ	عبء



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

٩ أَرْسُمُ هَمْزَةً مُناسِبَةً أَمامَ كُلِّ رَمْزٍ مِنَ الرُّموزِ الآتِيَةِ ، وَأُمَثِّلُ لِكُلٍّ مِنْها بِكَلِمَةٍ مِنْ عِنْدي :

الرمز (ـَـ ءَ) الهمزة المناسبة (أ) المثال (قَرَأَ)

(ـْـ ء) الهمزة المناسبة (ء) المثال .... شيء ....

(ـُـ ء) الهمزة المناسبة (ؤ) المثال .... تباطؤ ....

(ـِـ ء) الهمزة المناسبة (ئ) المثال .... مبتدئ ....

(ـُـ ء) الهمزة المناسبة (ؤ) المثال .... تلكؤ ....

(ـَـ ء) الهمزة المناسبة (أ) المثال .... تلألأ ....

(ـْـ ء) الهمزة المناسبة (ء) المثال .... بطء ....



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُوازِنُ بينَ نصِّ (مكتبتي الصغيرةِ) وهذا النَّصِّ الشِّعريِّ وَفْقَ العناصرِ التَّاليةِ :

النص الشعري في كتاب الطالب	عناصر النشاط	النص الشعري في كتاب النشاط
مكتبتي الصغيرة	عنوان النص	الكتاب
سليمان العيسي	اسم الشاعر	محمد الهرويد
ستة أبيات	عدد الأبيات	سبعة أبيات
القارئ	المتكلم في كل نص	القارئ
رفاقي أصبحوا أبدا بجنبي أقصد الكتبا	أجمل الأبيات من وجهة نظري	إن غابت الأصحاب فصاحبي الكتاب



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

الوظيفة النحوية

أكملْ الفقرةَ التاليةَ بأفعالٍ مضارعةٍ مرفوعةٍ صحيحةِ الآخرِ، وأضبطْها بالشكلِ:

- أنا طالب مجد ، .... أذاكر .... درسي دائمًا مع العناية بصحّتي من أوّلِ السنةِ الدراسيةِ إلى آخرها ،فكنتُ إذا أحسستُ بالتّعبِ .... أستريح .... ساعةً أو .... أخرج .... من المنزلِ لاستنشاقِ الهواءِ النقي فينشرح صدري ،وإذا شعرتُ برغبةٍ في النومِ .... أنام .... قليلاً ،وذلك خيرٌ من السهرِ الذي يُضعفُ الذاكرةَ والجسمَ ويجعلُ جهدي .... يضيع .... هباءً .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُعَبِّرُ عَنِ الأَحداثِ التَّالِيةِ بِجُمَلٍ تَشْتَمِلُ عَلى أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ مَرْفُوعَةٍ .

أ) حبُّ المسلمينَ الأوائلِ للقراءة .

المسلمون الأوائل يحبون القراءة .

ب) انشغالُ شبابِنا اليومَ عَنْ الكُتُبِ بالإنترنتِ .

ينشغل شبابنا اليوم عن الكتب بالإنترنت .

ت) حفظُ الشِّعرِ لكثيرٍ مِنَ الأَحداثِ التَّاريخيَّةِ .

يحفظ الشعر كثيرا من الأحداث التاريخية .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أجْعَلُ كُلَّ فِعْلٍ مُضارِعٍ مِمّا يأْتي فِعْلاً مِنَ الأَفْعالِ الخَمْسَةِ على غِرارِ المِثالِ .

يحكي يحكيانِ تحكيانِ يحكونَ تحكونَ تَحْكينَ

يبحث يبحثان تبحثان يبحثون تبحثون تبحثين

يفهم يفهمان تفهمان يفهمون تفهمون تفهمين

يطبع يطبعان تطبعان يطبعون تطبعون تطبعين



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أَخْتارُ لِكُلِّ فَراغٍ مِمّا يَأْتي فِعْلاً مُناسِبًا مِنَ الأَفْعالِ الخَمْسَةِ الَّتي في الشَّكْلِ المُقابِلِ.

١) الصحفيون ......يهتمون...... بالأخبارِ الجديدة .

٢) المؤلِّفانِ ......يدركان...... أهمِّيَّةَ ما يكتُبانِه .

٣) أنتِ ......تسهمين...... في خدْمَةِ الثَّقافَةِ .

٤) أنْتُم ......تحبون...... قراءةَ كُتُبِ التُّراث .

٥) الموسوعتانِ ......توحيان...... باهتمامِ القائمينَ عليهما .

يدركان
يهتمون
تحبون
توحيان
تسهمين



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُكملُ الجُملَ التَّاليةَ على غِرارِ الجُملةِ الأُولى ، ثُمَّ أَضَعُ خطًا تحتَ كُلِّ فعلٍ منَ الأفْعالِ الخمسة.

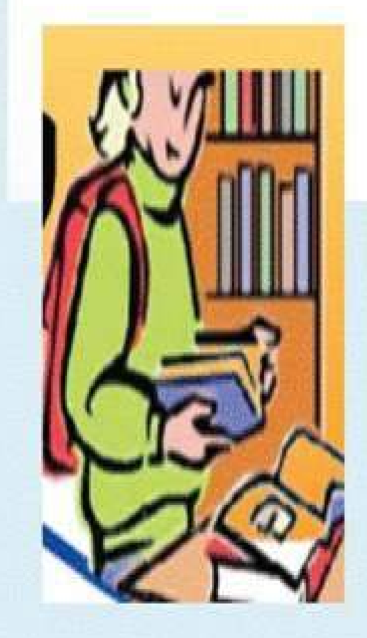
- الشَّيْخُ عليٌّ الطَّنْطاويُّ - رَحمهُ اللهُ - يَقْرأُ كُلَّ يومٍ عَشْرَ ساعاتٍ .

- أنت تقرأ كل يوم عشر ساعات .
- أنتما تقرآن كل يوم عشر ساعات .
- هما يقرآن كل يوم عشر ساعات .
- أنتم تقرؤون كل يوم عشر ساعات .
- هم يقرؤون كل يوم عشر ساعات .

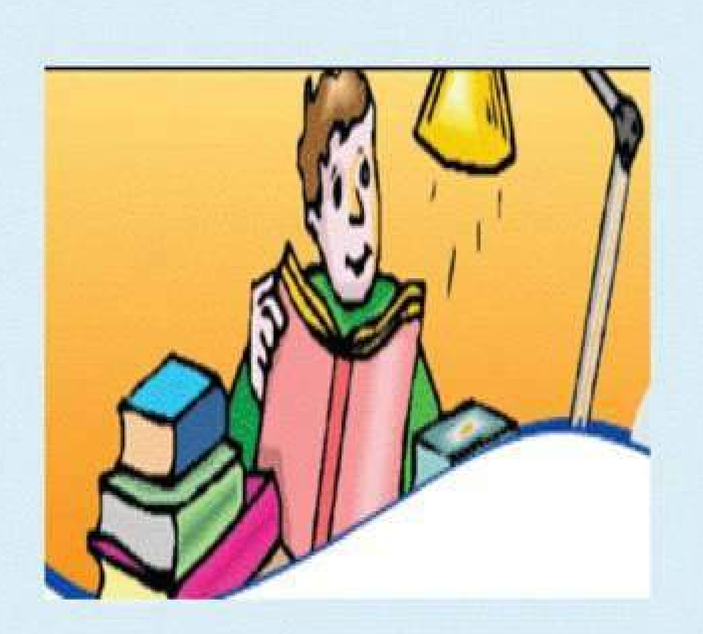


الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أَذْكُرُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ تَعَوَّدْتُ القِيَامَ بِهَا ضِمْنَ جُمَلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ مَرْفُوعَةٍ.



- أقرأ كل يوم عشر ساعات .



- أحفظ القرآن الكريم .
- أذاكر دروسي .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورةٍ بِجُمْلَةٍ تحوي فِعْلاً مُضارِعًا مَرْفُوعًا علامة رفعه الضمة أو ثبوت النون .



المتعلمون يستمعون إلي المعلم



هي ترسم اللوحة









٢١ أقرأُ الخبرَ التَّالي ، ثمَّ أُعيدُ الأفعالَ المضارعةَ التي في السَّلة إلى أماكنِها :

تأثير ضار للبطاطس المقلية على صحة الأطفال



أفادت دراسة حديثة ، بأن تناول البطاطس المقلية **يؤثر** على صحة الأطفال الصغار ؛ وذلك لأن تناول هذا الكم من الدهون بصورة يومية **يشكل** خطراً كبيراً على صحة الأطفال على المدى البعيد .

ومن خلال الدراسة التي شملت أطفالاً تراوحت أعمارهم بين (٨ و ١٥) عاماً ، اتضح أن واحداً من بين كل خمسة أطفال **يتناول** عبوتين من البطاطس المقلية يوميًا على الأقل ، وهو ما **يعادل** تناول تسع لترات من زيت القلي سنويًا .

و قال البروفيسور (بيتر وايسبيرج) المدير الطبي لـ رابطة القلب البريطانية : «إن تناول الأطعمة غير الصحية وراء ارتفاع معدلات السمن - الزيادة المفرطة في الوزن- لدى الأطفال وحالات الإصابة بالفئة الثانية من مرض السكري » .

يذكر أن البريطانيين **يستهلكون** طنًا واحدًا من البطاطس المقلية كل ثلاث دقائق .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أَبْنِي مُعْجَمِي

أَصِلُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا .

الْكَلِمَةُ الأُولَى	الْكَلِمَةُ الثَّانِيَةُ
فَوائِدُ	الحديثَةُ
الكُتُبُ	الْمُتواصِلَةُ
المطابِعُ	الكتابِ
القِراءَةُ	النَّفيسَةُ



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

الْجُمْلَةُ
مِنْ فَوائِدِ الكِتابِ أنه خَيرُ مُؤنِس.
لِلكُتُبِ النَّفِيسَةِ فوائدُ عَظِيمةٌ.
العثمانيون هم أول من أدخلوا المطابع الحديثة في الشرق.
القِراءَةُ المُتواصِلَةُ وَسِيلَةٌ لِتَوسيعِ المَدارِكِ والقُدرات.



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أكتبُ ضِدَّ الكَلماتِ الملوَّنَةِ في الفَراغِ الذي يَليها :

- فيتبدَّدُ / يبقي ويستمر منكِ هذا الضَّجر والمَلَل .
- أَجَبْتُه يُبْطِء / بسرعة : لا .
- لَو أحصَيتُ مُعدَّلَ السّاعاتِ الَّتي كنتُ أطالعُ فيها لَزادَتْ / لقلت عَلَى عَشْرٍ في اليوم .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

أُدخِلُ الألفاظَ والتَّراكيبَ التَّاليةَ في جُمَلٍ مُفيدةٍ :

مَنْهَلٌ للعلمِ

القراءة الكثيرة منهل للعلم .

القراءةُ الْحُرَّةُ

القراءة الحرة أساس الثقافة .



الوحدة الثالثة: الوعي القرآني

نَشْرُ الوعي القِرائيِّ

يجب علينا نشر الوعي القرائي بين الطلاب .

رُحْتُ أتأمَّلُ منظرَهُ

أعجبني القمر فرحت أتأمل منظره .

لا تَمَلُّ صُحْبَتُهُ

الكتاب لا تمل صحبته .